

Materská škola Čergovská 14, 080 01 Prešov

PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA
na rok 2019

Názov organizácie: Materská škola
Sídlo organizácie: Čergovská 14, 080 01 prešov
Štatutárny orgán: Materská škola Čergovská 14, Prešov
Zriaďovateľ Mesto Prešov – OŠKa CR Mgr. Igor Hodžia
Kontakt : 051/770 48 94
Počet ped.zamestnancov: 12

Obsah

Úvod

1. Legislatívne východiska

2. Ciele

2.1. Hlavný cieľ

2.2. Čiastkové ciele

2.3 Druhy kontinuálneho vzdelávania

2.4. Situačná analýza školy

2.5. Profilácia školy

2.6 Plán kontinuálneho vzdelávania

2.6.1 Analýza zloženia pedagogických zamestnancov

2.6.2 Analýza podľa kariérneho stupňa

2.6.3 Analýza podľa kariérnej pozície

2.7 Systémy merania kontroly

3. Záver

Úvod

Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch, ktorý je v platnosti od 1.novembra 2009 jednoznačne definuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancoch ako proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti. Profesijný rozvoj sa v kariérom systéme uskutočňuje hlavne formou kontinuálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržovania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Rozhodujúcu úlohu na splnenie uvedeného cieľa zohráva riaditeľ školy, ktorý koordinuje v súlade v vypracovanom ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.

1) Legislatívne východiska:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z.z /Zákonníka práce/ v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca –riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 odst. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní/školský zákon/, a zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v tomto materiále sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2) Ciele

2.1 Hlavný cieľ

Cieľom kontinuálneho vzdelávania je udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti a odbornej činnosti, činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov špecialistov so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú, preto hlavný cieľ alebo ciele vychádzajú z aktuálnych potrieb školy.

Pri stanovení hlavných cieľov je potrebné si uvedomiť, že škola a učitelia sú v súčasnosti konfrontovaní s narastajúcimi požiadavkami spoločnosti, jednak v makroprostredí, tak aj v mikroprostredí. Zmeny ktoré prebiehajú v spoločnosti evokujú potreby zmien tak v profesii učiteľky ako aj školy samotnej. Kontinuálne vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno- poradenskej alebo školského zariadenia. Na kontinuálne vzdelávanie možno prijať PZ až po absolvovaní šiestich mesiacoch pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti.

Prioritným cieľom riaditeľky MŠ Čergovská 14 školy je zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie začínajúcim pedagogickým zamestnancom
- Vypracovať plán adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Rozvíjať kľúčové kompetencie pre štandardný výkon pedagogickej činnosti
- Podporovať inovácie vo vzdelávaní pedagogických zamestnancov
- Umožniť pedagogickým zamestnancom vykonať 1. a 2. atestáciu
- Podporovať tvorivosť pedagogických zamestnancov, sebvzdelávanie a dať im možnosť získavať kredity
- Pripraviť ostatných vedúcich zamestnancov na výkon riadiacej funkcie prostredníctvom funkčného alebo funkčného inovačného vzdelávania

2.2 Čiastkové ciele

- Určiť priority školy z hľadiska druhov kontinuálneho vzdelávania
- Vychádzať z jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania a ich výstupov
- Analyzovať a brať do úvahy potreby školy z hľadiska koncepčného zámeru školy, jej vízie a jej profilácie
- Získavať informácie a brať do úvahy osobné potreby PZ
- Podporovať autorstvo, publikačnú činnosť, prezentácie, výstupy zo získaných vzdelávaní

Druhy kontinuálneho vzdelávania a priznávania kreditov.

- 1. *Adaptačné vzdelávanie*** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je podľa zákona o PZ § 35 ods.4 písm.a) škola alebo školské zariadenie, s ktorým má pedagogický zamestnanec uzatvorený pracovný pomer. Adaptačné vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacieho programu adaptačného vzdelávania vypracovaného zamestnávateľom podľa rámcového programu, koná pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca, trvá spravidla 1 rok , najmenej však 3 mesiace. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje záverečným pohovorom a otvorenou hodinou pred 3-člennou komisiou ktorú menuje riaditeľka školy.
· **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity**

2. *Aktualizačné vzdelávanie* poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti, alebo na výkon riadiacich činnosti VPZ, alebo na prípravu vykonania atestácie. Ukončuje sa podľa náročnosti vzdelávacieho programu dvomi spôsobmi:

- a) záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom
- b) záverečnou prezentáciou pred 3- člennou komisiou

Ak sa aktualizčné vzdelávanie organizuje ako príprava na vykonanie atestácie , toto vzdelávanie sa nazýva prípravné atestačné vzdelávanie.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem prípravného atestačného vzdelávania..

3. *Inovačné vzdelávanie* umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo štandardný výkon odbornej činnosti. Na zdokonalenie výkonu špecializovaných činnosti je zamerané špecializačno-inovačné vzdelávanie a na výkon riadiacich činnosti funkčné inovačné vzdelávanie. Ukončuje sa záverečnou prezentáciou a pohovorom pred 3- člennou skúšobnou komisiou. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. *Špecializačné vzdelávanie* zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činnosti.

Pedagogickým zamestnancom –špecialistom je

triedny učiteľ,

výchovný poradca,

kariérový poradca,

uvádzajúci pedagogický zamestnanec,

vedúci predmetovej komisie,

vedúci metodického združenia

vedúci študijného odboru,

koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené

riaditeľom, napr. poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných

technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie zo sociálne znevýhodneného prostredia

koordinátor prevencie.

Ukončuje sa obhajobou písomnej záverečnej práce a záverečnou skúškou záverečnej práce a záverečnou skúškou pred 3-člennou skúšobnou komisiou.

Za tento typ sa získavajú kredity.

Kredity sa nezískavajú za tie druhy špecializačného vzdelávania, za ktoré patrí PZ a OZ príplatok, napr. triedny učiteľ, uvádzajúci učiteľ.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je podľa § 34 ods.1 písm.a) až písm.f) zákona č. 317/2009 Z. z je

riaditeľ,

zástupca riaditeľa,

hlavný majster odbornej výchovy,

vedúci vychovávateľ,

vedúci odborného útvaru

ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

Ukončuje sa obhajobou písomnej záverečnej práce a záverečnou skúškou pred 3- člennou skúšobnou komisiou. Funkčné vzdelávanie platí najmenej sedem rokov od jeho ukončenia. Jeho platnosť sa predlžuje po každom absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania, ktoré bude ukončené pred uplynutím doby platnosti funkčného vzdelávania. Platnosť funkčného inovačného vzdelávania je sedem rokov od jeho ukončenia.

Za tento typ sa nezískavajú kredity.

Materská škola Čergovská 14 v Prešove poskytne priestor iniciatíve učiteliek umožní im prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej práce alebo výkonom odbornej činnosti, napr. výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre, prizná kredity za vykonanú štátnu skúšku z cudzieho jazyka.

Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity, ktoré je potrebné uplatniť a realizovať do 12 mesiacov od schválenia akreditačnou radou.

Ak škola alebo školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity akreditačná rada.

2. Situačná analýza školy:

- 100% kvalifikovanosť
- 3 pedagogických zamestnankýň má ukončené stredné odborné vzdelanie s maturitou v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy
- 4 pedagogické zamestnankyne majú ukončené stredné odborné vzdelávanie s 1. atestáciou
- 2 pedagogické zamestnankyne majú ukončené vysokoškolské vzdelanie s I. a 2. atestáciou v študijnom odbore Predškolská pedagogika
- 1 pedagogická zamestnankyňa má ukončené I. stupeň VŠ v odbore elementárna pedagogika s 1. atestáciou
- 1 pedagogická zamestnankyňa má ukončené vysokoškolské vzdelanie v odbore špeciálna pedagogika

- 1 pedagogická zamestnankyňa má ukončené vysokoškolské vzdelanie v odbore elementárna pedagogika

Požiadavky pedagogických zamestnancov na ďalšie kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z legislatívnych požiadaviek zákona 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch, z dôvodu ďalšieho rozvíjania a získavania kompetencií vo výchove a vzdelávaní, osvojovaní si nových metód a foriem práce pri realizácii ŠkVP. Potreba individuálneho aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti každého pedagogického zamestnanca.

3. Profilácia školy:

Koncepcia a filozofia školy je orientovaná na:

- enviromentálnu výchovu
- ľudové tradície
- cudzí jazyk
- zdravý životný štýl

Škola by chcela v blízkej budúcnosti do obsahu výchovy a vzdelávania integrovať prierezové témy: multikultúrnú výchovu a informačno-komunikačné technológie.

4. Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2019

Plán kontinuálneho vzdelávania bol vypracovaný na základe podkladov legislatívy zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

- *Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*
- *Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*
- *Smernica č. 18/2009-R ktorou sa vydávajú kritéria na vypracovanie a posudzovanie programu kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ*
- *Smernica č. 19/2009-R ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania*
- *komentár §61a zákona č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z.z.*

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
učitelia	Gabriela Žabková
	Mgr. Čížová Miriam
	Ľubica Bělová
	Ľubica Štellingachová
	Gabriela Hudecová
	Mgr. Iveta Kurtyová
	Darina Petroniová
	Mgr. Danka Obročníková
	Eva Bučková
	Bc. Alena Frenáková
	Mgr. Andrea Gulotta
	Bohuslava Lukáčová
Odborní zamestnanci	0
Nekvalifikovaní zamestnanci	0

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec/PZ/	0	Ľubica Štellingachová	Gabriela Žabková	Mgr. Miriam Čížová
		Eva Bučková	Bc. Alena Frenáková	Mgr. Iveta Kurtyová
		Gabriela Hudecová	Bohuslava Lukáčová	
		Mgr. Andrea Gulotta	Ľubica Bělová	
		Mgr. Danka Obročníková	Darina Petroniová	

Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista v šk. roku 2018/2019	
Triedny učiteľ	5
	Mgr. Miriam Čížová - triedna učiteľka 1. triedy
	Ľubica Štellingachová - triedna učiteľka 2. triedy
	Mgr. Iveta Kurtyová - triedna učiteľka - 3. trieda
	Mgr. Danka Obročníková - triedna učiteľka - 4. trieda
	Bc. Alena Frenáková - triedna učiteľka - 5. triedy
Vedúci metodického združenia	1
	Bohuslava Lukáčová - školská metodička

Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
	Gabriela Žabková
Zástupca riaditeľa	1
	Mgr. Miriam Čížová,

Druhy kontinuálneho vzdelávania

Aktualizačné	
Inovačné funkčné	
Funkčné	
Kvalifikačné	
Špecializačné	

5. Systém merania kontroly

- Pravidelné vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít s cieľom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole/útvare IMZ/
- Sledovať ako škole prospela účasť učiteliek na rozličných vzdelávaniach
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania u jednotlivých učiteliek/ako vedia zúročiť získané zručnosti a poznatky vo svojej práci
- Aký celkový dopad má vzdelávanie na zmeny v profesijnom prístupe učiteľky, k škole a jej celkovému postaveniu.
- Či vedia používať inovatívne metódy získané na vzdelávaniach.

Ako sa na škole sleduje a vyhodnocuje plnenie kontinuálneho vzdelávania

- Pozorovanie PZ pri rôznych aktivitách aj mimo edukačného procesu, pri práci s deťmi na vystúpeniach krúžkovej činnosti, na vychádzkach, rozhovory,
- Hospitácie , výmena skúsenosti
- Otvorené hodiny pred rodičmi
- Prezentácie v škole, popr. pred verejnosťou
- V hodnotení PZ na konci šk. roka sa zohľadňujú aj výsledky ktoré PZ dosiahol absolvovaním niektorého z druhu kontinuálneho vzdelávania.
- Autoevalvácia PZ

Záver

Vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania je potrebné priebežne vyhodnocovať, kontrolovať jeho účinnosť a prínosy lebo len tak sa odrazí v kvalite a v odbornosti práce u pedagogických zamestnancoch .

V Prešove 11.12.2018

Gabriela Žabková- riad. školy

P.č.	titul	meno	priezvisko	Vzdelávanie					začiatok	koniec	poznámka
				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Spolu kredity			
1.	Mgr	Miriám	Čížová	aktualizačné	Inšpirácia – OZ Eva Gašparová	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku	15		prihlásená	rok 2019	
2.	Mgr	Danka	Obročníková	aktualizačné	Inšpirácia – OZ Eva Gašparová	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku	15		prihlásená	r. 2019	
3.		Lubica	Štellmachová	aktualizačné	Inšpirácia – OZ Eva Gašparová	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku	15		prihlásená	r. 2019	
4.	Mgr.	Andrea	Gulotta	aktualizačné	Inšpirácia – OZ Eva Gašparová	Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského a mladšieho školského veku	15	15	prihlásená	r. 2019	
5.	Mgr.	Danka	Obročníková	aktualizačné	Inšpirácia – OZ Eva Gašparová	Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí u detí PV a mladšieho školského veku	15		prihlásená	r. 2019	